

Утвърдил:



Директор

/Г. Станкова/

Мерки и дейности за повишаване качеството на образованието в Детска градина „Радост“ град Ихтиман през 2019 /20 учебна година

Диференциация и индивидуализация на взаимодействията е позицията на педагога, която се формира чрез интегрирането на педагогически цели по посока на личностния потенциал на детето и неговия потенциал в групата.

Организацията на педагогическото взаимодействие в детската градина реализирано чрез педагогическа ситуация е насочена към осигуряване на динамични преходи в общуването с деца от различни възрасти, съобразно индивидуалното им развитие и тяхното коопериране в различни социални групи.

Диференциация означава

/разделяне, разграничаване, различаване, нееднаквост, разновидност./

В обучението и образованието е най-лесно да се предпише общото за тях.

Диференциацията в обучението позволява: да се различават повече стимули чрез преподаването, да се обособяват водещи компоненти в ученето и преподаването, да се децентрира, да не се съвместява, да се отделя целта. Едновременно с това диференциацията е основа на интеграцията и централизацията.

Индивидуализацията е процес при който различни компоненти, части, елементи на сложното цяло се диференцират един от друг, стават различни и специфични и оттам отделни. При хората индивидуализацията означава да разбираш..

Индивидуалността е неповторимостта и оригиналността на човешката личност.

Диференциацията в обучението се приема за:

- отчитане на индивидуалните особености на децата в такава форма, в която те се групират на основание на някакви особености за отделно обучение /въздействие /
- форма на организация на педагогическата ситуация на децата, при която се отчитат техните склонности, интереси и проявили се способности.
- организация на педагогическата ситуация, при която с помощта на подбора на учебното съдържание, форми, методи, темп и обем на образованието се създават оптимални условия за усвояване на знания от всяко дете.

Диференциацията и индивидуализацията се проектират на практика чрез различни методи, похвати и други педагогически инструменти, пряко свързани с реалното прилагане на фокусиран към детето начин на мислене относно процеса на преподаване и учене.

В последните години в детска градина „Радост“ град Ихтиман, където аз работя се наблюдава задълбочаваща тенденция за увеличаване броя на деца, които отпадат от образователната система.

При извършения анализ / проучване / на ситуацията се установиха следните причини:

- в детската градина се обучават деца от различни култури/ етноси
- невъзможност на част от семействата с ниски доходи да заплащат месечните такси.

- наличие на свободен член от семейството да отглежда детето в семейна среда.

Горе изброените причини са предпоставка за възпрепятстване на социализацията на детето в обществена среда и комуникацията му с негови връстници.

В детска градина ,в която работя се обучават деца от ромски етнос / близо 40 процента/

Голяма част от тази етническа група е с ниска степен на образование и липса на мотивация за обучение в детска градина .

При проведените срещи разговори с родителите е установено ,че същите не са убедени в ползата от образование и възпрепятстват своите деца да посещават заниманията .

Самите родители са с много ниско образование ,от което изхожда и липсата на мотивация у децата за учене.

Нежеланието да посещават детска градина сред децата от малцинствен етнически произход е породено от недостатъчна степен на владеене на български език.

В тази връзка педагогическият екип на детската градина под мое ръководство достигна до следното становище, че е необходимо успешно образователно и социално интегриране на децата и създаване на условия за равен шанс ,качествено образование и просперитет на всяко дете чрез планиране на следните допълнителни дейности :

- да бъдат установени нагласите сред децата за образование в детската градина чрез проучване от страна на учителите по групи.

- да се формулират причините за проблема свързан с образованието в детската градина чрез анализ на събраната информация / обсъждане на заседание на педагогическия съвет/

-да се установи очакванията на техните родители към мерките за решаване на проблема свързан с образованието в детската градина чрез провеждане на събеседване по групи .

В същите да са включени и външни представители -психолог от социална услуга в общността / ЦОП/ ,както и ромски лидери от местната общност.

В резултат на събраната информация и извършения анализ в детска градина „Радост“ град Ихтиман са създадени групи по интереси в областта на здравното и екологично възпитание ,фолклора ,танците ,изкуството ,традиционните занимания. / прилагане на индивидуален подход спрямо всяко дете .

Група „Заедно пеем и танцуваме”- 1 пъти в седмицата извън редовните занимания

Цели: Съхраняване и развитие на културната идентичност на децата от етническите малцинства чрез научаване и изпълнение на песни и танци на етносите от региона .

Създаване на условия за приемане на другия ,взаимно опознаване и толерантност
Децата научават да свирят на инструменти / детски / съобразно тяхната възраст ,научават песни и традиционни танци от региона .

Група „Обичаме природата” -1 пъти в седмицата извън редовните занимания

Цели: Поставяне основите на екологичната култура ,любов към природата и запознаване с нейното богатство и многообразие.

Група „Заедно рисуваме и творим” -1 пъти в седмицата извън редовните занимания

Цели: Съхраняване и развитие на културната идентичност чрез опознаване и пресъздаване на бита ,културата и традициите на етносите в региона със средствата на изобразителното и приложното изкуство - моделиране ,рисуване ,апликиране .

Група „Български език - допълнителни занимания”-2 пъти в седмицата извън редовните занимания

Цели :Организиране и провеждане на допълнителни занимания с деца ,за които българския език не е майчин и деца изоставащи от групата .

Допълнителното обучение стимулира желанието за езиково развитие .

Тази дейност е поставена ,като водеща в нашата работа ,тъй като недоброто владение на български език от децата е предпоставка при общуването и усвояването на учебното съдържание.

По групи организиране „Училище за родители” – 4 пъти в седмицата извън редовните занимания

Цели :Чрез срещи и консултации родителите получават базови познания в областта на образователния процес на децата .

Проучване индивидуалните потребности и възможности за постигане на по-добра посещаемост в детската градина .

При реализиране на дейностите екипа на детска градина „Радост” град Ихтиман използва и съчета традиционни и интерактивни методи на обучение.

В формираните групи по интереси се използва предимно нагледно действени и интерактивни методи ,както и беседа ,дискусия наблюдение ,събиране и обработване на информация ,практическа работа в групите ,индивидуална работа с деца ,демонстрации, образец ,показ ,самостоятелно изпълнение на поставени задачи , работа в група, поощряване ,стимулиране и др.

Като форми на работа се използва още- игра ,наблюдение ,словесно –творческа ,театрално творческа ,фолклорно –обредна речева изява ,както и танцуването ,като форма на себеизява.

Комуникативно-речевия подход и практическата реализация са в основата на заниманията по групи.

Всички методи и похвати са съобразени с възрастовите особености на децата ,с тяхното психо-физическо развитие и емоционално състояние.

В процеса на педагогическото взаимодействие е установено ,че е необходимо богато онагледяване ,както и занимателни задачи ,включване в словесно –творческа дейност.

Онагледяването има особено значение в работата с деца ,тъй като слуховите възприятия улесняват не само речниковата работа и формирането на понятия ,но и развитие на устната свързана реч.

Чрез игрите -драматизации се усвои по-леко и по- трайно не само правоговора на звуковете ,правоговора на думите ,словоред на изречението ,но и интонацията на фразата .

Играта даде изключително големи възможности за целенасочено развитие на детската реч.

Тя осигури мотивирана говорна активност ,естествено практикуване на усвоените езикови единици ,свързване на речта с дейността ,употреба на думи и изречения в конкретна ситуация с конкретни действия.

Чрез използваните дидактични игри децата осмислят съчетаването на думите .

В резултат на използване на диференциацията и индивидуализацията в реализирането на образователните цели в педагогическите ситуации при децата от 3 до 6-7 години в допълнителната работа по групи „**Заедно пеем и танцуваме**” , „**Обичаме природата**”, „**Заедно рисуваме и творим**” и „**Български език - допълнителни занимания**” в края на учебната година се очакват следните резултати .

- да се засили се мотивацията за участие в образователния процес на деца от ромско етническо малцинство ,като предпоставка за намаляване броя на отпадащите деца и отсъстващи деца с неуважителни причини

/източник за установяване –повишаване на средна месечна посещаемост на групата ,видно от дневника на групата/

-утвърждаване на предучилищната подготовка и възпитание ,като ценност за родителите на децата от етническите малцинства / източник за установяване – посещение на родителски срещи ,участие на родителите в организирани тържества и различни инициативи

в групата на своето дете ,вземане участие при обсъждане на дейности свързани с детската градина и заседания на обществения съвет /

- повишаване на нивото на толерантност към хората от етническите малцинство / източник за установяване провеждане на „Ден на таланта” в детска градина „Радост” град Ихтиман ,където участват всички деца от групите и техните родители без разлика от етническия произход

- планираните допълнителни дейности да допринесе за утвърждаване на интеркултурното образование ,като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система за изпълнение на целта ,свързана със съхраняване и развиване на културната идентичност на децата от етническите малцинства / източник за установяване – намаляване на конфликтите в сравнение с предходни периоди между деца и родители от различен етнос/

- чрез прилагане на индивидуален подход е установено ,че при провеждането на изходящо проследяване / изходно равнище/ по образователните направление в детската градина / особено по български език и литература / в края на учебната година постигнати резултати/ източник за установяване заключение на учителите по групи за нивото на постижения на всяко дете в края на учебната година ,отразено в дневника на групата /

- успешно завършил подготвителна група /брои деца / в края на годината ,записани в първи клас в училище с цел продължаване на образованието.

С нашата допълнителна работа искаме да постигнем добри резултати относно това ,че всяко дете трябва да бъде докоснато от своя учител ,да се радва ,че общува със своите връстници,независимо от техния произход ,цвет на кожата и етнос.

Да се гарантира сигурна и творческа среда за всички деца независимо от техните различия е и наша стратегическа цел ,съгласно визията на детска градина „Радост” град Ихтиман .